**Inleiding**

Dit pedagogisch werkplan is geschreven voor en toegespitst op de locatie Fleringen van Kinderopvangorganisatie De KinderKroon. In dit pedagogisch werkplan wordt beschreven wat we doen als pedagogisch medewerksters op de werkvloer, hoe we het doen en waarom we het zo doen. We hebben het in dit plan over het pedagogisch handelen, inrichten en voorwaarden scheppen.

We willen dat ouders en kinderen zich Thuis is ons huis voelen en we garanderen daarvoor het volgende:

* Veiligheid. Dit doen we door de privacy van ouders en kinderen te waarborgen (privacyreglement), voorspelbaar te zijn in onze gedragingen, structuur te bieden (sociaal-emotionele veiligheid) en door te zorgen dat de ruimtes en materialen voldoen aan de eisen van GGD en brandweer (fysieke veiligheid).
* Stimuleren. Dit doen we door de eigenheid van ouders en kinderen te respecteren en mogelijkheden/ruimte te bieden om kinderen zich in hun eigen tempo en op hun eigen manier te laten ontwikkelen.
* Pedagogische onderbouwing. Dit realiseren we door als pedagogisch medewerksters op de hoogte te blijven van nieuwe pedagogische inzichten (vakliteratuur), door ons steeds bewust te blijven van onze pedagogische doelen (teamvergaderingen) en door daadwerkelijk toe te passen wat in het pedagogisch werkplan staat beschreven (afspraken).
* Een warme plek voor hun kind. Elk kind en elke ouder is voelbaar welkom, men wordt gezien, de pedagogisch medewerksters houden van de kinderen om wie ze zijn en niet om wat ze kunnen/doen of van wie ze zijn (onvoorwaardelijk). Hierbij zijn we als pedagogisch medewerksters alert op wat we zelf meebrengen aan ervaringen uit onze eigen jeugd en mogelijk daaraan gekoppelde oordelen, overtuigingen of gewoontes. De pedagogisch medewerksters stellen zich neutraal op en bevechten actief oordelen. Een vaste vraag die we ons steeds stellen: “Kan het ook anders?”

Al deze aspecten zijn als een rode draad terug te vinden door de volgende hoofdstukken heen:

* De 4 competenties
* Visie op ontwikkeling
* Uk & Puk in de kinderopvang
* Ruimte en spelmaterialen
* Dagritme in de groepen
* Contact met ouders
* Taalontwikkeling
* Motorische ontwikkeling
* Sociaal-emotionele ontwikkeling
* Cognitieve ontwikkeling
* Zintuiglijke ontwikkeling
* Creatieve ontwikkeling

**Inhoudsopgave**

* 1. De 4 competenties
* Sociaal-emotionele competentie
* Persoonlijke competentie
* Sociale competentie
* Overdracht van normen en waarden
	1. Visie op ontwikkeling
* Visie
* Ontwikkelingsvolgsysteem
* Ontwikkeling en ontwikkelingsstimulering
* Ontwikkelingsproblemen en/of –achterstanden
	1. Uk & Puk in de kinderopvang
* Voor- en vroegschoolse educatie
* Omvang voorschoolse educatie
* Werken met thema’s
* Uk & Puk
* Groepsgrootte en aantal beroepskrachten
* Personeel
	1. Ruimte en spelmaterialen
* Inrichting van de ruimte
* Babygroep
* Peutergroep
* Spelmaterialen
	1. Dagritme in de groepen
* Wennen
* Dagritme in de babygroep
* Dagritme in de peutergroep
* Afscheid
	1. Contact met ouders
* Intakegesprek
* Haal- en brengcontact
* Kijkochtenden
* Ouderavonden
* Individuele oudercontacten
	1. Taalontwikkeling
* Activiteiten
* Slechthorende kinderen
	1. Motorische ontwikkeling
* Grove motoriek
* Fijne motoriek
* Zindelijkheidstraining
	1. Sociaal-emotionele ontwikkeling
* Zelfvertrouwen/eigenwaarde
* Grenzen aangeven
* Omgaan met emoties
* Activiteiten
	1. Cognitieve ontwikkeling
* Adaptatie
* Organisatie
* Activiteiten
	1. Zintuiglijke ontwikkeling
* Activiteiten
* Materialen
	1. Creatieve ontwikkeling
* Wat is creativiteit
* Activiteiten
	1. Tot slot
* Afspiegeling
* Werkplan op maat

**1. De 4 competenties**

In de Wet Kinderopvang worden een viertal competenties genoemd die in elk pedagogisch beleidsplan uitgewerkt dienen te zijn. In dit pedagogisch werkplan willen we aangeven hoe we deze competenties vorm willen geven binnen de kinderdagopvang en de peuteropvang van kinderopvangorganisatie De KinderKroon in Fleringen.

De 4 competenties zijn:

* Sociaal-emotionele veiligheid
* Persoonlijke competentie
* Sociale competentie
* Overdracht van normen en waarden

Hieronder worden deze competenties verder uitgewerkt.

**Sociaal emotionele veiligheid**

We willen dit vormgeven door:

* Binnen de groep moeten kinderen zich veilig en op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen en vertrouwen in zichzelf en anderen kunnen hebben. Dit willen we bereiken door kinderen het gevoel te geven dat ze welkom in de groep zijn, als pedagogisch medewerkster belangstelling te tonen in wat ze thuis hebben gedaan of meegemaakt. Een luisterend oor zijn. Veel plezier met elkaar hebben vinden we eveneens belangrijk. Maar ook als het wat moeilijker gaat; open zijn en met elkaar praten. Er moet geen drempel zijn voor een kind om naar de pedagogisch medewerksters toe te gaan.
* We noemen de kinderen bij hun naam. Als we een kind aanspreken, dan benaderen we hem/haar rustig, zoeken we contact met het kind (in de ogen kijken) en spreken we hem/haar met een vriendelijke stem aan.
* Respect te hebben voor iedereen. We willen het kind de ruimte geven voor zijn/haar emotionele ontwikkeling. Dit doen we door met het kind te praten over hoe hij/zij over bepaalde dingen denkt of voelt, het kind begeleiden in de dingen die hij/zij moeilijk vindt, maar ook door hem/haar te stimuleren in het ondernemen van nieuwe activiteiten op allerlei gebieden.
* Tijdens het halen en brengen wordt er direct gecommuniceerd met de ouders. Naast de mondelinge overdracht zal er middels (nieuws)brieven (veelal digitaal) informatie aan ouders doorgegeven worden. Daarnaast wordt er voor de jongste kinderen (tot 1 jaar) gewerkt met een overdrachtsschriftje.

**Persoonlijke competentie**

Dit willen we vorm geven door:

* Een vertrouwensband met het kind op te bouwen. De pedagogisch medewerksters leren het kind kennen en het kind leert de pedagogisch medewerksters kennen. Het kind veiligheid bieden is hierin een belangrijk aspect. Het kind wordt gestimuleerd in het spel en/of contact zoeken met andere kinderen in de groep.
* Veel te communiceren met de kinderen, activiteiten aan te bieden, allerlei gesprekjes te voeren en belangstelling te tonen voor wie ze zijn en wat ze doen.
* Een groot aanbod in spelmaterialen aan te bieden. Er is speelgoed aanwezig voor de fijne en grove motoriek maar ook om creatief, ontspannend en ontwikkelingsgericht bezig te zijn. Bij de inrichting van de groepen wordt ervoor gezorgd dat er speelgoed is voor alle leeftijden, zowel voor meisjes als voor jongens. Daarnaast hebben we ook divers buitenspeelgoed.
* Kinderen worden begeleid in hun spel en individuele ontwikkeling. Door ze actief te betrekken in het groepsproces kan hier spelenderwijs aandacht aan geschonken worden.

**Sociale competentie**

Dit willen we vorm geven door:

* De contacten onderling te stimuleren en kinderen ook te leren op welke wijze ze contact kunnen leggen met elkaar, maar ook hoe ze respect kunnen hebben voor elkaar als de dingen misschien anders lopen dan ze van tevoren verwacht hadden. Bijvoorbeeld als ze willen meespelen, maar de ander dat niet wil of iets voor zichzelf wil doen.
* De kinderen te helpen bij het voorkomen en oplossen van problemen. Dit willen we doen door de kinderen bij ons te roepen en ieder zijn verhaal te laten doen, uit te leggen wat er gebeurd is. Samen wordt er dan naar een oplossing gezocht.

**Overdracht van waarden en normen**

Zoals in de inleiding wordt benoemd, hanteren we bepaalde waarden en normen zoals liefde en respect voor elkaar, het helpen van elkaar, vriendelijkheid, vergeven, eerlijk zijn, geduldig zijn, mildheid, trouw, tederheid en zelfbeheersing. Hoe willen we dit vormgeven:

* Door met name als pedagogisch medewerksters het goede voorbeeld te geven. Door de manier waarop we de kinderen benaderen en de manier waarop we handelen en spreken willen we deze waarden en normen laten zien aan de kinderen en aan de ouders en collega's. Goed voorbeeld doet volgen.
* Duidelijke regels en afspraken maken. Voorbeelden hiervan zijn:
	+ Jassen en tassen ophangen in de entreeruimte
	+ Rustig praten in de groep
	+ Eten en drinken, verven en kleuren aan tafel
	+ In de groep wordt gelopen, buiten wordt gerend
	+ Samen speelgoed opruimen op een paar momenten van de ochtend/middag
	+ Speelgoed is om mee te spelen en niet om mee te gooien
* Belangrijke omgangsvormen zijn:
	+ Niet aan elkaar zitten als dit niet gewenst is (dus niet slaan of schoppen etc.)
	+ Respect tonen voor elkaar
	+ Beleefd zijn (dus geen vieze woorden of schelden)

In de volgende hoofdstukken komen deze competenties verder aan de orde.

**2. Visie op ontwikkeling**

**Visie**

Kinderen leren spelenderwijs. Voorwaarde om te leren is een gevoel van veiligheid en geborgenheid. Een kind dat zich niet veilig voelt, zal zich niet kunnen ontwikkelen.

De ontwikkeling van kinderen verloopt in fasen. Elk kind kent zogenaamde gevoelige periodes in de ontwikkeling waarin de aanleg om iets te leren het grootst is. Deze gevoelige periodes verschillen per individueel kind. Het is de taak van de pedagogisch medewerksters om deze periodes bij elk kind te herkennen en daarop in te springen. Wanneer een kind iets leert, staat dus niet vast. Een kind geeft zelf zijn eigen tempo aan. Pedagogisch medewerksters zijn hierbij voorwaardenscheppend. Zij zorgen ervoor dat de voorwaarden om te leren aanwezig zijn, waardoor de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Pedagogisch medewerksters zorgen voor:

* Een gevoel van veiligheid en geborgenheid.
* Een uitdagende omgeving.
* Een stimulerende houding.
* Het inspelen op de behoeftes van elk individueel kind.

De manier waarop een kind zich ontwikkelt (in welke volgorde en in welk tempo) is altijd een samenspel tussen aanleg en omgeving.

**Ontwikkelingsvolgsysteem**

Binnen kinderopvangorganisatie De KinderKroon wordt gewerkt met een ontwikkelingsvolgsysteem. Alle kinderen worden geobserveerd en de bevindingen worden vastgelegd. Hierdoor wordt de ontwikkeling van alle kinderen goed in de gaten gehouden. Eventuele bijzonderheden kunnen vroegtijdig gesignaleerd worden zodat de ontwikkeling eventueel bijgestuurd kan worden.

In de periode dat een kind de kinderopvang bezoekt, vindt 2x een oudergesprek plaats; op 2-jarige leeftijd, vlak voordat een kind doorstroomt van de baby- naar de peutergroep en op het moment dat een kind 3,5 jaar is. Na dit laatste gesprek vindt tevens een overdracht plaats richting de basisschool.

Kinderen die alleen de peuteropvang bezoeken krijgen een gesprek op het moment dat het kind 3 maanden de peuteropvang bezoekt en daarna op 3,5-jarige leeftijd. Indien dit moment vrijwel gelijktijdig valt, vindt er 1 gesprek plaats.

**Ontwikkeling en ontwikkelingsstimulering**

De ontwikkeling van kinderen kan verdeeld worden in verschillende ontwikkelingsgebieden, de taal-, motorische (grove en fijne motoriek), sociaal-emotionele (sociale vaardigheden, spelontwikkeling en zelfredzaamheid) en cognitieve ontwikkeling. Daarnaast wordt in dit werkplan nog gesproken over de zintuiglijk en de creatieve ontwikkeling, maar in het ontwikkelingsvolgsysteem zijn deze twee gebieden verweven met de andere ontwikkelingsgebieden. De ontwikkelingsgebieden staan dan ook niet los van elkaar. Ze zijn met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar. Wel is het zo dat ook hier individuele verschillen zijn. Het ene kind ontwikkelt zich bijv. heel snel op taalgebied, een ander is weer veel vlotter op motorisch gebied. Een belangrijke taak van de pedagogisch medewerksters is ervoor te zorgen dat de verschillen tussen de ontwikkelingsgebieden niet te groot worden (dysharmonisch profiel). Een kind dat bijv. al heel goed is in taal, hoeft op dat gebied niet extra gestimuleerd te worden. Datzelfde kind kan misschien op motorisch gebied wel enigszins achterlopen in vergelijking met leeftijdgenoten en dus daarin wel wat stimulans gebruiken. Ook hier geldt: stimulering op het ene ontwikkelingsgebied, werkt altijd door op alle andere ontwikkelingsgebieden.

Daarnaast is het belangrijk te beseffen dat je kinderen niet kunt dwingen bepaalde vaardigheden te leren. Je biedt vaardigheden aan en houdt hierbij rekening met individuele behoeftes, maar je gaat geen vaardigheden trainen.

Een kind dat bijv. niet van knutselen houdt, zal dit soort creatieve activiteiten waarschijnlijk ook minder goed kunnen. Je kan wel proberen deze activiteiten zo leuk mogelijk te maken, maar je kan een kind niet dwingen het leuk te vinden. Hoe meer druk je op een kind uitoefent, hoe meer weerstand hij/zij zal bieden.

**Ontwikkelingsproblemen en/of –achterstanden**

Bij de meeste kinderen verloopt de ontwikkeling goed. Soms komen er echter vragen naar voren, zoals:

* Hoort het kind wel goed?
* Maakt het kind wel goed contact met leeftijdgenoten?
* Wat is het kind toch stil/druk!
* Wat praat het kind laat!

Aan de hand van de observatieformulieren uit het ontwikkelingsvolgsysteem krijgen pedagogisch medewerksters een indruk van wat normaal is en wat afwijkend is. Pedagogisch medewerksters hebben hierin een belangrijke signalerende functie. Indien een pedagogisch medewerkster afwijkend gedrag signaleert, worden de volgende stappen doorlopen:

* 1. De pedagogisch medewerkster observeert het gedrag en noteert voor zichzelf:
* Wanneer is het afwijkende gedrag begonnen?
* Is er een mogelijke oorzaak aan te wijzen voor het afwijkende gedrag?
* Wat is er tot nu toe gedaan om het gedrag te verminderen/ te veranderen?
* Wat was het effect hiervan?
	1. De pedagogisch medewerkster bespreekt haar bevindingen met de orthopedagoge.
	2. De orthopedagoge observeert het kind in de groep.
	3. Er wordt een gesprek gepland met de ouders waarin de bevindingen worden besproken.
	4. Er wordt een plan van aanpak opgesteld dat is afgestemd op de wensen en behoeften van het kind en de ouders.

Naar aanleiding van het gesprek met de orthopedagoge kan mogelijk contact worden opgenomen met:

* Jeugdgezondheidszorg (consultatiebureau)
* Huisarts
* Logopediste
* Kinderfysiotherapeut
* Consultatieteam Vroegsignalering
* Jeugdhulpteam 12-
* Integrale vroeghulpteam

De JGZ-verpleegkundige komt in ieder geval 2x per jaar langs om informatie en kennis uit te wisselen met de pedagogisch medewerksters en/of de orthopedagoge. De logopediste komt op aanvraag. Van beide wordt aangekondigd dat zij komen. Ouders zijn dan in de gelegenheid hun vragen (via de pedagogisch medewerksters) aan hen te stellen.

**3. Uk & Puk in de kinderopvang**

Per 1 november 2010 zijn alle peuterspeelzalen in de Gemeente Tubbergen overgenomen door kinderopvangorganisaties. Dat moment betekende het einde van het “oude” peuterspeelzaalwerk en de komst van de peuteropvang als onderdeel van de kinderopvang.

De KinderKroon stelt hoge eisen aan de kwaliteit en professionaliteit van de kinder- en peuteropvang. Kinderopvang, peuteropvang en basisschool moeten nauw op elkaar aansluiten en elkaars verlengde zijn. Zo creëer je een doorgaande leerlijn van voorschoolse (kinderopvang en peuteropvang), vroegschoolse (groep 1 en 2) en schoolse educatie (vanaf groep 3). Hierdoor wordt de kans dat een kind de basisschoolperiode succesvol doorloopt aanzienlijk vergroot.

**Voor- en vroegschoolse educatie**

Om bovenstaande kwaliteitsverbetering tot stand te brengen, werken we met een VVE programma. Dit is een landelijk erkend programma dat zich richt op stimulering van de taal-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Kinderopvangorganisatie De KinderKroon heeft er (samen met de Gemeente Tubbergen) voor gekozen om met het programma Uk & Puk te gaan werken, omdat dit programma speciaal is ontwikkeld voor de kinderopvang. Hierdoor kan er al vanaf 0 jaar gewerkt worden aan ontwikkelingsstimulering. Daarnaast sluit het programma aan bij de manier van leren van jonge kinderen, namelijk zelf actief bezig zijn, zelf ontdekken en ervaren.

Alle medewerkers van De KinderKroon zijn sinds begin 2011 bezig met een 2-jarig scholingstraject, waarna ze gecertificeerd VVE medewerksters worden. Dit betekent dat ze in staat zijn om kinderen een kwalitatief hoog aanbod te kunnen bieden. Hun inhoudelijke kennis wordt vergroot, waardoor ze beter kunnen inspelen op de ontwikkeling van jonge kinderen. Het signaleren van en inspringen op afwijkingen in de ontwikkeling, een ontwikkelingsachterstand of een ontwikkelingsvoorsprong, is hierbij heel belangrijk.

**Omvang voorschoolse educatie**

Voorschoolse educatie omvat per week ten minste vier dagdelen van ten minste 2,5 uur of per week ten minste 10 uur aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De KinderKroon biedt 4 dagen per week VVE aan in de kinderopvang (maandag t/m donderdag), waarvan 2 ochtenden met de 2-4 jarigen in de aparte ruimte van de peuteropvang. Op vrijdag is de locatie Fleringen gesloten. Het is dan wel mogelijk gebruik te maken van peuter- en/of kinderopvang op de locatie Tubbergen.

Het is mogelijk om dagdelen (minimaal 2) af te nemen (kinderopvang), maar vanaf 2-jarige leeftijd is ook alleen peuteropvang ochtenden (voorheen “peuterspeelzaal”) mogelijk. In geval van peuteropvang ochtenden geldt een minimale afname van 2 ochtenden per week.

Voor kinderen die een achterstand hebben op één van de ontwikkelingsgebieden kan extra opvang (1 of 2 dagdelen extra) geïndiceerd worden. Hiervoor stelt de Gemeente Tubbergen een vergoeding beschikbaar.

**Werken met thema’s**

Het VVE programma Uk & Puk werkt met thema’s. Werken met thema’s is een hele prettige manier van werken om een aantal redenen:

* Thema’s bieden houvast. Een thema is een duidelijk uitgangspunt van waaruit je verder kan werken. Het is duidelijk en gestructureerd.
* Werken met thema’s biedt veel mogelijkheden tot ontwikkelingsstimulering. Binnen een thema zijn allerlei activiteiten te bedenken die aansluiten bij de verschillende ontwikkelingsgebieden. Hoe ver je een thema uitdiept, is af te stemmen op elk individueel kind. Oudere kinderen en/of kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling gaan dieper op een thema in dan jongere kinderen.
* Thema’s zijn herkenbaar. Elk jaar komen dezelfde thema’s aan de orde. Dit betekent niet dat kinderen elk jaar hetzelfde leren. Eenzelfde thema wordt het jaar daarop voor hetzelfde kind alleen verder uitgediept, omdat een kind zich in dat jaar verder ontwikkeld heeft. De herkenning van het thema van het jaar daarvoor biedt een gevoel van veiligheid waardoor een kind binnen datzelfde thema eerder nieuwe dingen zal durven proberen.

**Uk & Puk**

Binnen Uk & Puk wordt gewerkt met vaste thema’s die jaarlijks terugkeren. De thema’s komen uit de directe belevingswereld van kinderen en spelen zich af in het hier en nu. Eén thema biedt activiteiten voor ongeveer 6 weken. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden en motorische en zintuiglijke vaardigheden. Ook geeft Uk & Puk de eerste rekenprikkels. De volgorde van de thema’s is vrij, met uitzondering van het thema Welkom Puk!. De thema’s van Uk & Puk zijn:

* Welkom Puk!
* Knuffels
* Hatsjoe!
* Hoera, een baby!
* Wat heb jij aan vandaag?
* Regen
* Dit ben ik!
* Eet smakelijk!
* Reuzen en kabouters
* Oef, wat warm!

Voor kinderen die bijna 4 jaar worden is er een extra thema: Ik ben bijna 4!. Dit thema wordt niet apart behandeld. De activiteiten uit dit thema worden met een klein groepje oudste kinderen tussendoor gedaan (bijv. op een moment dat de jongste kinderen slapen).

Bij de planning van de thema’s wordt er rekening mee gehouden dat ze aansluiten bij de seizoenen en feestdagen door het jaar heen. Binnen elk thema staat een boek centraal en wordt d.m.v. kernwoorden gericht gewerkt aan een vergroting van de woordenschat van alle kinderen. Naast de thema’s uit Uk & Puk is er ruimte voor eigen thema’s en activiteiten.

Bij de uitwerking van een thema (de planning van de activiteiten binnen de thema’s, de inrichting van de ruimte, de informatiebrieven richting ouders, etc.) worden de pedagogisch medewerksters ondersteund door de VVE medewerkster en/of de orthopedagoge. Op deze manier wordt de kwaliteit van ons werk geoptimaliseerd.

**Groepsgrootte en aantal beroepskrachten.**

Binnen De KinderKroon Fleringen wordt gewerkt met 2 groepen: een kinderdagverblijfgroep voor 0-4 jarigen en een peutergroep (alleen op dinsdag- en donderdagochtend) voor 2-4 jarigen.

In de kinderdagverblijfgroep is plaats voor maximaal 16 kinderen. De peuteropvanggroep biedt plaats aan maximaal 14 kinderen. De verhouding aantal beroepskrachten en feitelijk aanwezige kinderen bedraagt:

* 1 beroepskracht per 4 kinderen van 0 tot 1 jaar
* 1 beroepskracht per 5 kinderen van 1 tot 2 jaar
* 1 beroepskracht per 6 kinderen van 2 tot 3 jaar
* 1 beroepskracht per 8 kinderen van 3 tot 4 jaar
* 1 beroepskracht per 4,5 kinderen van 0 tot 2 jaar
* 1 beroepskracht per 5 kinderen van 0 tot 3 jaar
* 1 beroepskracht per 5,75 kinderen van 0 tot 4 jaar
* 1 beroepskracht per 5,5 kinderen van 1 tot 3
* 1 beroepskracht per 6,33 kinderen van 1 tot 4 jaar
* 1 beroepskracht per 7 kinderen van 2 tot 4 jaar

Bij een rest van 0,5 of hoger wordt naar boven afgerond; een rest lager dan 0,5 wordt naar beneden afgerond.

**Personeel**

De hofhouding van De KinderKroon bestaat uit gediplomeerde medewerksters. Alle pedagogisch medewerksters hebben een diploma op minimaal SPW 3 niveau. Daarnaast worden ze momenteel VVE geschoold. Hun kennis en vaardigheden omtrent VVE wordt jaarlijks onderhouden.

Binnen De KinderKroon is er een orthopedagoge werkzaam die het team coacht en verantwoordelijk is voor het VVE beleid.

**Achterwachtregeling**

Indien de groepsgrootte het toelaat, is er maar 1 pedagogisch medewerkster op de groep aanwezig. Op maandag, dinsdag en donderdag is de orthopedagoge tevens op kantoor aanwezig. In noodgevallen kan zij de groep overnemen.

Op het moment dat er geen achterwacht in het pand aanwezig is, zijn er 3 mensen die opgeroepen kunnen worden als achterwacht:

* Nathalie: 0546-621806 (Kantoor De KinderKroon) of: 06-36160813
* Sisi: 06-49673904
* Annemarie: 06-28058955

**4. Ruimte en spelmaterialen**

**Inrichting van de ruimte**

De ruimte is zodanig ingericht dat een kind er veilig en prettig kan spelen. Hierbij wordt rekening gehouden met leeftijd en ontwikkelingsniveau van de kinderen in de groep.

Er wordt gebruik gemaakt van speelhoeken, zodat kinderen zowel individueel als groepsgewijs kunnen spelen. Bovendien waarborgen we hiermee een stuk privacy voor een kind en geven het de veiligheid om ongestoord te kunnen spelen. We stimuleren hiermee de ontwikkeling van het concentratievermogen; geen storende prikkels bij het spel.

**Kinderdagverblijfgroep**

In de kinderdagverblijfgroep is vooral ruimte om te ontdekken, te bewegen. Voor de allerkleinsten staan er (hoge) boxen waar ze veilig in kunnen liggen en toch zicht hebben op wat er om hen heen gebeurt. Ook wippers zijn er in deze ruimte te vinden. Er is een aparte babyhoek gecreëerd waar baby’s heerlijk op een kleed op de grond kunnen spelen.

Voor de wat oudere dreumesen en peuters zijn er enkele hoeken waarin ze gestimuleerd worden in hun spel. Vaste speelhoeken in deze groep zijn:

* Huishoek

Hier staan poppenwagens, enkele poppen en een keukentje met toebehoren. De huishoek daagt dreumesen uit tot beginnend imitatiespel.

* Bouwhoek

Hier staan allerlei materialen waarmee baby’s en dreumesen kunnen bouwen. De materialen zijn groot en makkelijk hanteerbaar; bijv. grote blokken, babyduplo, etc.

* Boeken-/knuffelhoek

Deze plek is rustig. Er staat een bank met zachte kussens. Dit is de plek waar samen met de kinderen boekjes gelezen worden, maar ook de plek waar baby’s gevoed worden. De sfeer is er knus en intiem.

* Knutsel-/eethoek

Zowel het eten als knutselen gebeurt aan tafel in het stamlokaal, eigenlijk net als thuis. Het geeft een gevoel van saamhorigheid. Het knutselen met de dreumesen staat voornamelijk in het tekenen van experimenteren met verschillende materialen. Plezier is het doel, het gaat hierbij niet om het resultaat.

* Themahoek:

De themahoek wordt ingericht aan de hand van het thema waar op dat moment mee wordt gewerkt. In deze hoek zijn allerlei materialen te vinden die met het thema te maken hebben. Dit stimuleert kinderen om met het thema aan de slag te gaan.

**Peutergroep**

Door gebruik te maken van hoeken worden peuters uitgedaagd tot allerlei soorten spel. Daarnaast zijn hoeken overzichtelijk voor kinderen en geven ze een gevoel van geborgenheid. Vaste speelhoeken in deze groep zijn:

* Huishoek:

Hier staan poppenwagens, poppen, kleertjes, een poppenhuis, keukentje, etc. De huishoek daagt kinderen uit tot imitatiespel en fantasiespel. Ook is dit een perfecte hoek om het samenspel te stimuleren.

* Bouw-/constructiehoek

Hier staan allerlei materialen waarmee kinderen kunnen bouwen; blokken, lego, knex, etc. Bouwen stimuleert niet alleen de motorische ontwikkeling en oog-handcoördinatie, maar ook de denkontwikkeling. Kinderen leren stevige constructies en verbindingen te maken.

* Klim-/klauterhoek:

Onze ruimte is zo ingericht dat vrij eenvoudig bijv. een dansvloertje of hindernisbaan gecreëerd kan worden. Als het slecht weer is en de kinderen kunnen niet naar buiten, hebben ze op deze manier toch de ruimte om even hun energie kwijt te kunnen. Tevens wordt op deze manier aandacht besteed aan de grove motoriek en alles wat met bewegen te maken heeft.

* Knutsel-/verfhoek

Het knutselen in groepsverband gebeurt voornamelijk aan de tafel in het stamlokaal, eigenlijk net als thuis. Het geeft een gevoel van saamhorigheid. Kinderen kunnen kennismaken met allerlei materialen. Wel is het zo dat bepaalde spullen op een veilige plek staan zodat kinderen hier zelf niet bij kunnen. In de knutselhoek worden kinderen gestimuleerd in hun creatieve ontwikkeling. Tevens leren ze zich korte tijd te concentreren op een bepaalde activiteit.

* Boeken-/knuffelhoek:

Deze plek is rustig. Er staat een bank met zachte kussens. Ook staan hier boekjes die kinderen zelf rustig kunnen lezen en natuurlijk is dit een fijne plek waar kinderen voorgelezen worden en waar gepraat wordt. De sfeer aan deze kant is knus en intiem. Dit stimuleert de taalontwikkeling. Daarnaast is er de mogelijkheid voor time-out, even uit de drukte.

* Themahoek:

De themahoek wordt ingericht aan de hand van het thema waar op dat moment mee wordt gewerkt. In deze hoek zijn allerlei materialen te vinden die met het thema te maken hebben. Dit stimuleert kinderen om met het thema aan de slag te gaan.

De inrichting beschouwen we als dynamisch omdat de inhoud van een speelplek geen statisch gegeven is, maar aangepast wordt aan het spel dat de kinderen bedenken, aangepast wordt door de kinderen. Daarmee wordt gewerkt aan ons doel de kinderen te stimuleren in o.a. hun creativiteit. Regelmatig wordt door de fantasie van de kinderen een eigen speelplek gecreëerd. Voor deze vorm van creativiteit zullen de kinderen door ons altijd gecomplimenteerd worden.

**Spelmaterialen**

Het spelmateriaal is afgestemd op de leeftijd en verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen en wordt geselecteerd op kwaliteit en veiligheidsnormen.

Bij de aanschaf of vervanging van (duurzaam) speelgoed wordt gekeken naar welk type spel/speelgoed er ondervertegenwoordigd is (ontwikkeling van alle gebieden) Vanuit de orthopedagogische kant is er een selectie gemaakt in de aanschaf welke zich continu uitbreidt.

We leren kinderen met zorg omgaan met de verschillende soorten spelmateriaal en te kijken naar de aard van het materiaal. Samen met de kinderen spelmateriaal opruimen op een vaste plek, het compleet maken van puzzeltjes e.d. hoort ook bij zorg voor het materiaal. Als hofhouding bieden wij hier de kinderen structuur mee aan en leren tevens goed om te gaan met de gezamenlijke bezittingen.

Ook spelmateriaal uit de natuur wordt erg aangeprezen. Met bladeren, kastanjes, stokken of stenen kunnen kinderen heerlijk spelen. Er is wel een duidelijke voorwaarde voor al ons speelgoed en dat is dat het moet voldoen aan de vastgestelde veiligheidseisen.

Kinderen zijn vaak heel vindingrijk en dat willen we zeker belonen. Van stoeltjes maken ze een trein of met kleden een hutje onder de tafel. Helpen is ook spelen, spelenderwijs leren.

Wanneer kinderen speelgoed van huis meenemen, mogen ze dat natuurlijk laten zien en er even mee spelen, maar daarna wordt het veilig opgeborgen zodat er niets stuk kan gaan. Aan de ouders wordt echter wel verzocht dit te beperken, omdat niet al het speelgoed voldoet aan de gestelde veiligheidseisen. Daarnaast moeten ouders zich realiseren dat meegebracht speelgoed ook aantrekkelijk is voor andere kinderen. De kinderen op de groep zijn gewend dat al het speelgoed op de groep voor iedereen is en iedereen aan de beurt komt om een poosje met bepaald speelgoed te spelen.

**5. Dagritme in de groep**

**Wennen**

De eerste keer dat een kind de kinderopvang bezoekt, is een spannend moment, zowel voor het kind zelf als voor de ouders. In de week voorafgaand aan de plaatsing kan hij/zij een dagdeel komen wennen.

Voor baby’s zal dat wennen vooral in het teken staan van wennen aan vreemde gezichten, geuren en geluiden. Het is een eerste stap in de wijde wereld zonder de aanwezigheid van hun moeder. Voor het kind, maar met name voor de ouders, een hele grote stap. Belangrijk is dus ook dat ouders hun kindje met een vertrouwd gevoel kunnen achterlaten. De manier waarop het wennen verloopt, wordt dus afgestemd op de behoefte van de ouders.

Voor peuters die de peuteropvang bezoeken geldt eigenlijk hetzelfde. Zij zullen zich zelfs meer bewust zijn van het afscheid van de ouders. De pedagogisch medewerksters houden hier uiteraard rekening mee en zullen het kind extra aandacht geven. Zij zullen het kind laten zien waar welk speelgoed staat en vertellen hoe het eraan toegaat bij de peuteropvang.

De pedagogisch medewerksters zullen alles in het werk stellen om het kind op zijn/haar gemak te stellen, een vertrouwensrelatie op te bouwen en hem/haar veiligheid te bieden. Kinderen die moeite hebben met de nieuwe omgeving kunnen nog wel eens geholpen worden door het meenemen van speelgoed, een eigen knuffel of een foto van huis. Ouders krijgen altijd het advies hun kind gedag te zeggen bij het verlaten van de kinderopvang, zodat het kind ook weet dat papa/mama weg is. Ouders kunnen altijd bellen om te horen hoe het met hun kind gaat.

Indien het wennen heel moeizaam verloopt voor het kind, zal er in overleg met de ouders naar een weg gezocht worden om het wennen prettiger te laten verlopen. Hierbij staat het kind centraal.

**Dagritme in de kinderdagverblijfgroep**

Voor baby’s is rust en regelmaat heel belangrijk. Bij jonge kinderen nemen we daarom zoveel mogelijk het ritme van thuis over, zodat de overgang van thuis naar kinderdagverblijf zo klein mogelijk is. Om te zorgen dat dit allemaal goed verloopt, wordt er gewerkt met een communicatieschriftje waarin ouders het dagritme van hun kind kunnen opschrijven en waarin pedagogisch medewerksters aan het einde van de dag noteren hoe het met een kindje ging die dag.

Naarmate baby’s dreumesen worden, zullen ze steeds meer hetzelfde ritme gaan krijgen. Met name de eet- en drinkmomenten komen dan vast te liggen. Dit zorgt voor herkenbaarheid: kinderen weten wat er komen gaat, dat biedt structuur en een gevoel van veiligheid. Globaal worden de volgende tijden gehanteerd:

* 7.30 - 8.30 uur: Brengen van de kinderen in de groep. Er is even tijd om

met de ouders te kletsen over hoe het met een kind gaat of er bijzonderheden zijn, etc.

* 9.00 uur: Fruit eten
* 11.30 uur: Brood eten
* +/-12.00 – 14.00 uur: Slapen
* 14.30 uur: Drinken
* 17.00 uur: Cracker
* 16.30 – 17.30 uur: Ophalen van de kinderen. Ook nu is er even tijd om met

 de ouders te praten over hoe de dag is verlopen.

Uiteraard wordt nog steeds rekening gehouden met de individuele behoeftes van de kinderen en de wensen van de ouders. Als een kind bijv. moe is en wil slapen, mag het naar bed, ook al gaan de andere kinderen op dat moment bijv. net fruit eten.

**Dagritme in de peutergroep**

De peutergroep draait op dinsdag- en donderdagochtend van 8.45 – 11.45 uur als aparte groep op onze locatie in Fleringen. De kinderen die één van deze dagen (beide kan ook) tevens het kinderdagverblijf bezoeken, gaan vanaf ongeveer 2-jarige leeftijd (het precieze moment wordt in overleg met de ouders bepaald) automatisch mee naar de peutergroep. Zij worden door een pedagogisch medewerkster van de kinderdagverblijfgroep om 8.45 uur naar de peuteropvang gebracht, draaien daar het programma mee en worden om 11.45 uur teruggebracht naar de kinderdagverblijfgroep.

Een peuteropvang ochtend verloopt heel gestructureerd. Het bestaat uit vaste, steeds terugkerende momenten die het kind houvast bieden. Kinderen herkennen deze vaste structuur heel snel; ze weten wat er komen gaat en dat geeft hen een gevoel van veiligheid en vertrouwen.

Naast deze vaste momenten wordt er ook voldoende variatie in activiteiten aangeboden. Hierdoor leren kinderen omgaan met verschillende activiteiten en materialen, waardoor ze hun eigen mogelijkheden leren kennen.

Een ochtend in de peuteropvang kent de volgende indeling:

* Binnenkomst: ouders en kinderen worden welkom geheten door de pedagogisch medewerksters. Ouders hebben even de gelegenheid om een spelletje met hun kind te doen of om een kort gesprekje met de pedagogisch medewerksters te voeren.
* Kring: in de kring wordt een kringgesprek gevoerd, wordt muziek gemaakt of liedjes gezongen, wordt voorgelezen of een kringspelletje gedaan.
* Activiteit met Puk: dit kan een activiteit zijn in een grote of kleine groep of een individuele activiteit. De activiteit sluit aan bij het thema waarmee op dat moment wordt gewerkt.
* Opruimen en w.c./verschonen: alle kinderen worden gestimuleerd om mee te helpen met opruimen. Daarna is er een “plasronde”; kinderen die zindelijk zijn gaan plassen, kinderen die nog niet zindelijk zijn, worden evt. verschoond.
* Eten en drinken: er wordt gezamenlijk aan tafel fruit gegeten en gedronken.
* Bewegingsspel: als het weer het toelaat, gaan we naar buiten. Zo niet, dan organiseren we binnen een gymspel of muziekactiviteit (dans).
* Afsluiting: de ochtend/middag wordt afgesloten in de kring met een spelletje. Daarna komen de ouders binnen en is er gelegenheid voor een kort gesprekje over de ochtend.

Voor de kinderen die de hele dag blijven, ziet de middag er als volgt uit:

* Activiteit: als de jongste peuters slapen, wordt er met de oudsten een activiteit gedaan. Dit kan een activiteit zijn uit het thema “ik ben bijna 4”, maar ook bijv. een knutsel- of voorleesactiviteit. Natuurlijk is er ook tijd om te spelen in de hoeken.
* Drinken: zodra alle kinderen weer wakker zijn, wordt er gezamenlijk aan tafel gedronken.
* Activiteit met Puk/ knutselactiviteit: als er kinderen zijn die ’s ochtends de Puk activiteit nog niet hebben gedaan, wordt dit nu met hen gedaan. Het kan ook zijn dat de activiteit voor bepaalde kinderen herhaald wordt. Indien alle kinderen de activiteit hebben gedaan, wordt er gekozen voor bijv. een knutselactiviteit.
* Buiten spelen: Als het weer het toelaat gaan we nogmaals naar buiten. Even lekker uitrazen, de energie kwijt; maar ook: natuurbeleving.
* Afsluiting: tegen 17.00 uur gaan we naar binnen om gezamenlijk nog even een crackertje te eten en een spelletje te doen, een boekje te lezen of even televisie te kijken totdat de ouders er zijn.

Bovenstaand dagritme is geen vaststaand feit, maar wordt aangepast aan het weer, de stemming van de kinderen, de tijd van het jaar, etc. Plezier maken met elkaar in een prettige sfeer staat voorop; samen doen, samen ontdekken, samen beleven, dan volgt het leren vanzelf!

**Afscheid**

Aan de kinder- en peuteropvang periode komt een einde als een kind 4 jaar wordt. Met de overgang naar de basisschool breekt een nieuwe periode aan. Pedagogisch medewerksters zullen hier extra aandacht aan besteden, mede aan de hand van het thema “ik ben bijna 4!” uit Uk & Puk.

Op de laatste dag kan in overleg met de ouders getrakteerd worden. Kinderen ontvangen een attentie van de peuteropvang en er wordt afscheid genomen van elkaar.

 **6. Contact met ouders**

Een goed contact met ouders staat hoog in het vaandel bij kinderopvangorganisatie De KinderKroon. Betrokkenheid van de ouders bij onze kinderopvang komt de kwaliteit ervan alleen maar ten goede.

Daarnaast realiseren wij ons dat ouders de zorg voor hun kind voor meerdere dagdelen per week aan ons toevertrouwen. Hierbij is het van essentieel belang dat het gevoel van ouders hierbij goed is. Zij moeten het vertrouwen hebben dat hun kind bij ons in goede handen is.

Om ouders dit gevoel van vertrouwen te geven, hechten we veel waarde aan een nauw, persoonlijk contact met hen. Dit proberen we op meerdere manieren te realiseren.

**Intakegesprek**

Dit gesprek vindt plaats tussen de pedagogisch medewerkster en de ouder(s) van het kind dat bij De KinderKroon wordt geplaatst. Tijdens dit gesprek vertelt de pedagogisch medewerkster over de gang van zaken van kinderopvangorganisatie De KinderKroon in het algemeen en de groep waarin het kind wordt geplaatst in het bijzonder. Voor ouders is er de mogelijkheid vragen te stellen.

In het geval van een plaatsing in de peuteropvang kan de peuter tijdens het intakegesprek kennismaken met de andere kinderen, de pedagogisch medewerksters en de nieuwe speelomgeving. Voor ouders is er gelegenheid over hun kind te vertellen. Eventuele bijzonderheden worden daarbij opgeschreven.

**Haal- en brengcontact**

Tijdens het halen en brengen is er altijd even de gelegenheid voor een kort gesprekje tussen ouder en pedagogisch medewerkster(s). Praktische zaken (bijv. trakteren i.v.m. verjaardag, het maken van een wensje) kunnen worden doorgegeven. Daarnaast is het een moment om kort bijzonderheden door te geven en bij het ophalen maken de pedagogisch medewerksters van dit moment gebruik om de ouder op de hoogte te brengen hoe de ochtend/middag verlopen is.

**Ouderavonden**

In samenspraak met de oudercommissie van kinderopvangorganisatie De KinderKroon kan een ouderavond georganiseerd worden voor de ouders. Veelal wordt middels een thema invulling gegeven aan zo’n avond. Dit kan doordat de oudercommissie samen met de pedagogisch medewerksters en de orthopedagoge zelf inhoud geven aan de avond, maar bijv. ook door het uitnodigen van een gastspreker.

**Individuele oudercontacten**

Individuele oudercontacten hebben als doel het bespreekbaar maken van de ontwikkeling, het gedrag en het welzijn/welbevinden van de kinderen. Deze gesprekken vinden plaats als een kind 2 jaar is (vlak voor de overgang van de baby- naar de peutergroep) of als een nieuwe peuter 3 maanden de peuteropvang bezoekt en als een kind 3,5 jaar is (waarbij aansluitend een overdracht plaatsvindt richting de basisschool). Tussendoor is op aanvraag van ouders of pedagogisch medewerksters ook altijd een oudergesprek mogelijk.

 **7. Taalontwikkeling**

Een kind communiceert wel op honderd manieren. Men spreekt wel over de honderd talen van een kind. De taak van de pedagogisch medewerksters is volgen, luisteren, waarnemen en vastleggen. Het vraagt een brede ontvankelijkheid zonder voorbarige conclusies en waardeoordelen.

De taal is een belangrijk hulpmiddel voor een kind om zicht te krijgen op de wereld om zich heen. Daarom besteden onze pedagogisch medewerksters veel aandacht aan taal. Ze spelen daar zelf een actieve rol in: een baby kijkt ergens naar en de pedagogisch medewerkster stimuleert dit door te benoemen waar het kind naar kijkt; of een ouder kind wijst ergens naar of vraagt iets en krijgt uitleg en hulp d.m.v. taal. In het praten met kinderen spelen pedagogisch medewerksters in op wat de kinderen doen en/of zeggen. Hiermee geven ze aan dat ze luisteren en het kind serieus nemen. Peuters vertellen graag en veel. Pedagogisch medewerksters nemen de peutertaal niet over, maar geven zelf het goede voorbeeld.

**Activiteiten**

Er wordt veel gebruik gemaakt van de combinatie woorden-zintuigen. Beelden, gevoelens, klanken, geuren en bewegingen vullen de woorden. Voorlees-/prentenboekjes zijn hierbij een essentiële ondersteuning. Rollenspelletjes ook.

Belangrijk is dat taal geassocieerd blijft met positieve aandacht. Pedagogisch medewerksters zorgen ervoor dat datgene wat ze zeggen de aandacht trekt van het kind, omdat het de moeite waard is om naar te luisteren, qua toon en/of inhoud. Bij het stellen van grenzen, het aansturen of corrigeren zijn ze extra attent op duidelijkheid, toonaard, hoeveelheid woorden en het selecterend gehoor van de kinderen naar hun aard, leeftijd/ontwikkeling en meegebrachte ervaring.

Voorlezen is een belangrijke methode om de taalontwikkeling te stimuleren, zowel bij baby’s als bij dreumesen en peuters. Voel- en kijkboeken zijn voor de allerkleinsten het meest geschikt, het prikkelt de zintuigen. Door te benoemen waar de baby naar kijkt of de dreumes naar wijst, stimuleer je de taalontwikkeling en vergroot je de woordenschat van een kind.

Voor peuters kan gebruik gemaakt worden van prentenboeken. Het boekformaat is groot, er staan mooie, grote platen in en weinig tekst. Er kan zowel individueel als in groepsverband worden voorgelezen aan peuters. Na het voorlezen gaan de pedagogisch medewerksters dieper in op de tekst. Dit stimuleert het taalgebruik van de kinderen en tevens het actief luisteren tijdens het voorlezen. Daarnaast biedt voorlezen plezier en hopelijk stimuleert het tot zelf lezen.

Peuters zelf laten “lezen” in een rustig hoekje stimuleert eveneens de ontwikkeling van de taal. Tevens biedt het mogelijkheden tot een gesprekje tussen pedagogisch medewerkster en peuter of tussen peuters onderling.

Zingen en rijmen geven kinderen inzicht in de klankpatronen en melodie van de taal. Bovendien helpt het ze om het “talige” geheugen op te bouwen en wordt de waarneming getraind door de kleine klankverschillen. Liedjes worden ondersteund met gebaren. Belangrijk is dat lichaamstaal in overeenstemming is met (verbale) duidelijkheid.

**Slechthorende kinderen**

Als er bij een kind een probleem is op fysiek gebied m.b.t. het gehoor, laten we ons adviseren door deskundigen in onze benadering naar het kind toe. Deze door deskundigen voorgestelde werkwijze lijkt ook uitstekend te werken bij kinderen die al negatieve ervaringen met zich meedragen op het gebied van taal (zoals lange preken, schreeuwen, schelden).

Op ooghoogte met een kind praten, met oogcontact, handjes in de handen van de pedagogisch medewerkster, korte zinnen zonder ontkenningen, boeiende intonatie, ondersteunen met gebaren/mimiek. Deze manier van praten met een kind geeft een stuk vertrouwen en nieuwsgierigheid naar het gesproken woord.

 **8. Motorische ontwikkeling**

Kinderen maken een lichamelijke ontwikkeling door en ook dat is een proces waarin ze iets pas kunnen doen zodra ze er aan toe zijn. Hoe dit proces zich ontwikkelt en in welke tijdsduur, kan sterk per kind verschillen. Het is wel een proces waar je goed zicht op hebt. Elke stap laat zich zien. Pedagogisch medewerksters weten dat druk blokkeert. Daarom laten ze een kind zelf aangeven wat het kan.

Een kind dat goed contact heeft met zijn lijf, weet wat het kan en dat is een goede graadmeter voor de begeleiding. Het is ook een teken van zelfvertrouwen als een kind zichzelf niet onderschat of overschat. De enige manier om een kind te helpen leren inschatten, is het geduldig (niet bezorgd of angstig) als vangnet aanwezig zijn bij alles wat het kind aandurft.

Een uitdagende omgeving bieden om grenzen te verleggen stimuleert. Dat werkt niet voor ieder kind hetzelfde. Een zichzelf overschattend en impulsief kind kan beter bij zichzelf blijven als er niet te veel prikkels tegelijk zijn. Een zichzelf onderschattend kind kijkt eerst graag toe, oefent graag in alle rust, kan soms licht aangespoord worden, zonder druk uit te oefenen. Het is een taak van pedagogisch medewerksters om helder te krijgen wat een kind qua ontwikkeling kan en hier adequaat op te reageren.

**Grove motoriek**

Bij baby’s proberen we de motorische ontwikkeling te stimuleren door ze zoveel mogelijk op de buik te leggen. Hiermee worden ze gestimuleerd hun hoofd op te tillen en zodoende worden hun rugspieren versterkt.

Op het moment dat een kind kan omrollen, proberen we het tijgeren te stimuleren door speelgoed net buiten het bereik van een kind te leggen zodat het moeite moet doen om erbij te kunnen.

Zodra baby’s kunnen tijgeren en/of kruipen geven we ze de ruimte. Ruimte om volop op ontdekking uit te gaan en te experimenteren met hun omgeving. De ruimte is veilig, zodat ze zich niet kunnen bezeren, en vooral niet te vol. Wel zijn het meubilair en de materialen geschikt om zich aan op te trekken en zodoende de volgende mijlpaal in de ontwikkeling te bereiken, het staan en vervolgens het lopen.

Bij dreumesen en peuters wordt onderscheid gemaakt tussen vrij spel en gericht spel.

Tijdens vrij spel kunnen kinderen bewegen op rijdend materiaal. Het merendeel wordt buiten aangeboden, maar bepaalde dingen ook binnen. Op klim- en klautertoestellen kunnen kinderen zich al spelend bewegen en leren zo klimmen, glijden, kruipen en afstanden inschatten. Het gooien met bijv. ballen of pittenzakjes krijgt eveneens aandacht. Ook het bouwen met grote blokken en het stapelen van hoge torens is een goede motorische activiteit voor peuters.

Daarnaast zijn er gerichte spelmomenten gepland voor bijv. peutergym, bewegingsspelletjes en kruipspelletjes (met of zonder muziek en met of zonder materialen).

**Fijne motoriek**

In de eerste maanden van hun leven kunnen baby’s alleen nog maar liggen en kijken. Door ze materialen aan te bieden met felle kleuren, geluids- en/of bewegingseffecten proberen pedagogisch medewerksters de ooghandcoördinatie van de baby’s te stimuleren. Zij realiseren zich hierbij dat jonge kinderen ook heel snel overprikkeld kunnen raken en letten goed op eventuele signalen waarmee de baby aangeeft dat hij/zij bijv. moe wordt (wegkijken, jengelen, etc.).

Tijdens de vrije spelmomenten spelen kinderen bijv. in de poppenhoek, waar ze poppen aan- maar vooral uitkleden. Bouwen met fijne bouwmaterialen, spelen met klein rijdend materiaal, het maken van puzzels, spelen met ontwikkelingsmaterialen, omgaan met creativiteitsmaterialen zijn allemaal activiteiten die de fijne motoriek stimuleren. De pedagogisch medewerksters zorgen hierbij voor niveauopbouw in het aanbod van materialen.

De pedagogisch medewerksters zullen de peuters regelmatig gericht de mogelijkheid bieden om in groot of klein groepsverband de fijne motoriek te oefenen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de aanwezige handvaardigheids- en ontwikkelingsmaterialen. Het aanbod van activiteiten en materialen wordt afgestemd op het niveau van elk kind.

Kinderen maken kennis met fijnere en kleinere constructiematerialen zodra ze interesse tonen. Met knutselen geeft een kind zelf aan waar het aan toe is, door mettertijd meer in detail te gaan werken. Fijne motorische vaardigheden worden stapsgewijs aangeboden, zodat kinderen dit rustig kunnen opbouwen. Met activiteiten waarmee kinderen hun fijne motoriek kunnen ontwikkelen, ontwikkelen ze ook hun technische vaardigheden (hoe lijm je iets vast, hoe knip je, wat kan ik met een splitpen?). Ook op de wc bijv. een knoop losmaken of zelf de rits van je jas dichtdoen, wordt geoefend. Dit laatste vergroot de zelfredzaamheid en dat geeft zelfvertrouwen; overbezorgdheid en ‘ik doe het wel even’ belemmert.

**Zindelijkheidstraining.**

Kinderen zijn thuis vaak gewend om op vaste tijden te plassen (bijv. voor het boodschappen doen). Organisatorisch is dat ook gemakkelijk. Toch hebben we liever dat kinderen gaan plassen omdat ze aandrang voelen, dan omdat de klok het zegt of onze geplande bezigheid erom vraagt. Dit is ook een dringend advies vanuit de fysiotherapie. Een kind leert dan beter naar zijn lichaam te luisteren. Daarom zullen we een kind dat naar zijn/haar lichaam luistert; naar het toilet gaat zodra het aandrang voelt (ook op een voor ons minder comfortabel tijdstip), niet aansporen om op de wc te gaan zitten, zonder dat het zelf aangeeft ‘te moeten’. Tijdens de training zelf volgen we natuurlijk zoveel mogelijk de richtlijnen van de ouders vanwege de duidelijkheid. Lijkt ons een kind nog niet klaar voor zindelijkheidstraining, dan schromen we niet om dit diplomatiek met de ouders te bespreken. Ook als het omgekeerde het geval is, zullen we dit bespreekbaar maken.

 **9. Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Pedagogisch medewerksters leveren een belangrijke bijdrage aan het aanleren van sociale vaardigheden van kinderen. Een belangrijk aspect hierbij is dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt te midden van de andere kinderen in de groep. Pedagogisch medewerksters proberen dit te doen door het creëren van harmonie en een prettige groepssfeer. Een kind voelt zich veilig en vertrouwd als hij/zij zich geaccepteerd voelt en bekend is met de andere kinderen die komen spelen in de groep. De kinderopvang moet een plek zijn waar een kind graag naar toe gaat om andere kinderen te ontmoeten.

**Zelfvertrouwen/eigenwaarde**

Pedagogisch medewerksters laten een kind ervaren dat het prima is zoals het is, ongeacht wat het kan of hoe het zich gedraagt.

Kinderen kunnen hele heftige en minder heftige emoties hebben.

Kinderen zijn impulsief en voorzichtig.

Kinderen hebben aanleg om iets specifieks vlot te leren, maar moeten er soms meer moeite voor doen om andere dingen te leren.

Kinderen brengen een hoop ervaring en voorbeeldgedrag mee uit allerlei omstandigheden die we niet kennen.

Kinderen bevinden zich in een bepaalde fase in hun ontwikkelingsproces en dat kan korter of langer duren.

….. En dat is allemaal goed en wordt verwelkomd zoals het is.

Pedagogisch medewerksters stralen dat uit naar de kinderen om het zelfvertrouwen zo gunstig mogelijke ontwikkelomstandigheden te geven. Het is veilig in onze groepen, er zijn geen oordelen, slechts waarneming. Naar aanleiding van wat pedagogisch medewerksters waarnemen, kunnen ze kinderen nieuwe oplossingen bieden in gedrag als dat wenselijk is voor zijn/haar welzijn en dat van de andere kinderen.

**Grenzen aangeven**

Door de persoonlijke ontwikkeling van kinderen goed in de gaten te houden, goed in te schatten waar ze zitten op sociaal-emotioneel gebied kunnen pedagogisch medewerksters ze veiligheid bieden. Veiligheid geeft vertrouwen, en dat is weer een gunstige omstandigheid voor zelfvertrouwen en eigenwaarde.

Pedagogisch medewerksters doen dit door het aangeven van grenzen.

Ze geven kinderen grenzen aan die passen bij de fase van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat betekent dat het (bijvoorbeeld in de ik-fase, omgang met emoties, taalontwikkeling, gewetensontwikkeling) in de kinderopvang allerminst vanzelfsprekend is bij een kind ‘inleving’ te verwachten. De ontwikkeling tot 4 jaar speelt zich voor de meeste kinderen nog vooral af op het emotionele deel en voorzichtig aan op het sociale. Veel kinderen van die leeftijd vangen nog meer op van lichaamstaal, dan van het verbale.

Er zijn een aantal richtlijnen die pedagogisch medewerksters volgen bij het aangeven van grenzen:

* Ze zijn als pedagogisch medewerkster eerlijk en echt. Ze spreken in de ik-vorm. Ze leggen niet bij het kind neer wat van henzelf is (bijvoorbeeld: irritatie gekleurd door een eigen jeugdervaring met bijbehorende oude emoties). Hun taal en lichaamstaal komen overeen (duidelijkheid).
* Ze passen zich verbaal aan bij de ontwikkeling van het kind.
* Ze maken contact op ooghoogte en houden eventueel de handjes even in hun handen om ‘over te komen’. Ze noemen een kind bij de naam. Ze geven en vragen hiermee onverdeelde aandacht.
* Ze geven met grenzen nooit angst of schuldgevoelens (inlevingsvermogen!) mee aan het kind, ze zijn gewoon duidelijk met ‘nee’ of ‘stoppen’ o.i.d. Ze bieden een uitweg door het geven van mogelijkheden voor een andere activiteit t.b.v. hetzelfde doel (bijvoorbeeld: even samen slaan op een trommel i.p.v. op het andere kindje om boosheid te ontladen). Ze benoemen altijd eerst het gevoel van waaruit gedrag ontstond.
* Soms moeten ze een kind even weghalen uit een situatie die teveel prikkelt/verleidt om over grenzen te gaan. Dit vertellen ze neutraal aan het kind, vooraf, tegelijkertijd of nadien.
* Ze zijn consequent, dat vermindert de prikkel om grenzen steeds af te checken, geeft rust en veiligheid; kinderen kunnen zich veilig concentreren op hun spel. De grenzen zijn gewaarborgd, ook de grenzen dus die mogelijk een ander kind bij hem wil overschrijden.
* Onderhandelen doen ze niet, dan zijn ze bezig met ‘macht’ i.p.v. ‘kracht’. Onderhandelen werkt met voorwaarden, is voorwaardelijk. De kinderen krijgen onvoorwaardelijk steun, ook al is dat soms niet leuk. Kinderen krijgen altijd wat ze nodig hebben , niet altijd wat ze willen.

**Omgaan met emoties**

Kinderen zijn gevoelig voor emoties. Zijn de emoties niet van henzelf, dan pikken ze ze wel op van een ander. Ze kunnen het nog niet altijd verwoorden en kunnen ook nog niet altijd scheiden wat van zichzelf is en wat niet. Het ene kind is gevoeliger dan het andere voor omgevingsruis, maar allemaal zijn ze gevoelig. Om zelfvertrouwen te ontwikkelen is ook nodig te leren wat van jou is en wat niet, te leren dat je er mag zijn met je emoties, er een veilige manier is om ze te ontladen.

**Activiteiten**

Met elkaar spelen in de daarvoor bestemde hoeken. Het zijn plekken waar de kinderen elkaar tegenkomen en waar ze rekening met elkaar moeten houden. De kinderen leren elkaar kennen door aan tafel of in de kring de namen op te noemen, samen te zingen of te dansen, muziek te maken en stil te zijn, plezier te hebben of de ander te troosten. Door regelmatig deze activiteiten met elkaar te ontplooien, ontstaat er een basis van harmonie, het kind zal zich veilig voelen in een warme groepssfeer. Het kan zichzelf zijn en mag er zijn, met alle mogelijkheden en beperkingen die het met zich meedraagt.

 **10. Cognitieve ontwikkeling**

Bij de cognitieve ontwikkeling gaat het om het kunnen onderscheiden en herkennen van voorwerpen en eigenschappen en het leggen van verbanden tussen gebeurtenissen. Het gaat erom hoe kinderen kennis verwerven, verwerken, opslaan en toepassen.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze ontdekken hun omgeving in kleine stapjes. Ze nemen informatie op en telkens als ze hun kennis uitbreiden, bouwen ze verder op de kennis die ze al hebben. Kinderen kunnen leren doordat hun geheugen zich ontwikkelt, doordat ze abstracter gaan denken en doordat ze informatie leren indelen.

Er zijn twee eigenschappen die cognitieve ontwikkeling mogelijk maken:

* adaptatie
* organisatie

**Adaptatie**

Adaptatie is de eigenschap om zich aan te passen aan de omgeving. Mensen zijn er altijd op uit om betekenis te geven aan de dingen waarmee ze in aanraking komen. Dat gebeurt in eerste instantie door iets nieuws te plaatsen binnen datgene wat je al weet van de wereld. Elk kind gaat dus in eerste instantie uit van wat het al kan en snapt. Nieuwe informatie moet wel voldoende aanknopingspunten hebben bij wat al bekend is. Op dat moment kan een kind een verband leggen en zal het een stapje verder doen. Zo worden zijn begrip, kennis en vaardigheden uitgebreid. Een kind zal alleen begrijpen wat het begrijpen kán.

**Organisatie**

Kinderen moeten steeds nieuwe informatie opnemen om steeds nieuwe problemen aan te kunnen. Om deze nieuwe informatie te koppelen aan de informatie die al in hun hoofd zit, moet kennis georganiseerd worden in schema’s. Door nieuwe ervaringen worden de schema’s steeds uitgebreid.

De cognitieve ontwikkeling komt tot stand via interactie met mensen. Kinderen observeren de mensen om hen heen en gaan ze vervolgens imiteren. Dit heet modeling. Voor een kind is dit alleen mogelijk als dat wat wordt gezegd of gedaan aansluit op zijn begripsvermogen of al bestaande kennis.

Door volwassenen bezig te zien, leren kinderen op alle ontwikkelingsgebieden. Leren is daarnaast een proces dat te maken heeft met het denkvermogen en met informatieverwerking. Het bestaat uit een proces van informatie tot je nemen, informatie opslaan en ordenen, verbanden leggen tussen aanwezige en nieuwe informatie, die in structuren plaatsen en informatie toepassen en verfijnen. Per leeftijd moet een kind aan andere cognitieve eisen voldoen.

**Activiteiten**

Uitgangspunt bij dit ontwikkelingsaspect is dat de activiteiten spelenderwijs worden aangeboden. Het materiaal kan individueel of in een klein groepje aangeboden worden. Daarnaast zal tijdens gezamenlijke activiteiten de opgenomen kennis tot uiting worden gebracht.

**11. Zintuiglijke ontwikkeling**

Bij kinderopvangorganisatie De KinderKroon neemt het gebruik en de ontwikkeling van de zintuigen een belangrijke plaats in. Zintuigen geven informatie, plezier, waarschuwingen, contact, etc.

Zintuiglijk waarnemen is zeer belangrijk bij jonge kinderen. Door deze manier van waarnemen leren ze de wereld om hen heen te ontdekken. Hoewel er meer cognitieve mogelijkheden bijkomen naarmate een kind ouder wordt, blijven de zintuigen een onmisbaar onderdeel in het ervaren en de communicatie. De zintuigen staan heel dicht bij het gevoel en vormen tegenwicht voor het mentale/cognitieve. De zintuigen gaan er, als het goed is, intensief mee samenwerken.

**Activiteiten**

In de spelactiviteiten wordt volop geëxperimenteerd met geluiden, beelden, smaken, geuren, texturen/aanraking. Via de zintuigen kunnen kinderen ervaren en kinderen leren in eerste instantie door ervaring. Pedagogisch medewerksters vinden dus niet zo gauw iets vies; voelen hoe modder voelt, bedreigt niet de gezondheid van het kind. We geven de kinderen de ruimte en middelen om te experimenteren binnen de normen van veiligheid.

Om het kijken te stimuleren wordt er zowel in de baby- als in de peutergroep veel gebruik gemaakt van spiegels. Jezelf bekijken na een verkleedpartijtje of ‘gekke bekken’ trekken voor de spiegel is geweldig voor peuters, maar ook baby’s kunnen enorm genieten als ze voor de spiegel zitten. Het besef dat ze naar hun eigen spiegelbeeld kijken, komt pas later, maar het plezier is er niet minder om. Ook het bekijken van bekende voorwerpen of foto’s is voor kinderen een leuke bezigheid. Emoties worden eveneens d.m.v. kijken beleefd.

Tijdens de dagelijks terugkerende kringgesprekken, voorlezen en kleine opdrachtjes uitvoeren, leren kinderen naar elkaar en naar de pedagogisch medewerksters te luisteren. Daarnaast worden er vaak geluid- en raadspelletjes gedaan, waarbij het gehoor wordt geprikkeld.

Door kinderen te laten spelen met zand, water, klei, scheerschuim, etc. ervaren ze hoe verschillende materialen aanvoelen. Deze ‘voelactiviteiten’ sluiten aan bij de belevingswereld van jonge kinderen. Het leert ze onderscheiden en herkennen. Ook ervaren ze hierdoor tegenstellingen zoals hard-zacht, nat-droog, wam-koud, etc.

Hetzelfde geldt voor ruiken en proeven. Hier wordt aandacht aan besteed door bijv. tijdens het fruit eten kinderen te attenderen op de verschillende geuren en smaken. De ervaringen die kinderen opdoen met ruiken en proeven kunnen zeer verschillend beleefd worden. Wat het ene kind lekker vindt ruiken/smaken, kan een ander als heel vies ervaren (zoet-zuur-zout, etc.).

**Materialen**

Er zijn ontzettend veel materialen die gebruikt kunnen worden om de zintuigen te prikkelen en daarmee te ontwikkelen. Zand, water, klei, scheerschuim, voelzakjes verschillende soorten papier, stof, kurk, etc. kunnen gebruikt worden voor voelspelletjes. Daarnaast zijn boeken, muziek en muziekinstrumenten zeer geschikt voor allerlei activiteiten op het gebied van horen/luisteren. Met allerlei soorten etenswaren zijn spelletjes te bedenken waarbij het proeven en ruiken centraal staat.

**12. Creatieve ontwikkeling**

Een kind is in beginsel creatief. Dat laat zich op allerlei manieren zien. Soms heel subtiel, soms heel direct. Het vraagt heel veel inlevingsvermogen van een pedagogisch medewerkster om alles waar te nemen.

**Wat is creativiteit**

Creativiteit is de schepping van nieuwe dingen. Als je gebruik maakt van je creativiteit, zie je meerdere oplossingen voor hetzelfde probleem, ontdek je nieuwe wegen zonder je te laten belemmeren door het gangbare, de gewoonten. Het nieuwe ligt in de benadering, combinaties, de reis. Dat geeft een resultaat, eindproduct.

Voor het stimuleren van het avontuur, het experiment, de ontdekking van nieuwe en ongebruikelijke wegen, is het eindresultaat minder interessant. Het voor ogen hebben van een bepaald eindproduct kan zelfs wegen blokkeren en het creatieve proces belemmeren

We geven als pedagogisch medewerksters alle ruimte om te experimenteren met verf, viltstift, kosteloos materiaal, klei, plaksel, papier, materiaal uit de natuur, hout, etc.

Creativiteit wordt vaak gekoppeld aan knutselen, maar is veel breder.

Onder creativiteit valt ook het experimenteren met:

* Muziekinstrumentjes, de stem, klanken
* Verkleedkleren en poppenkastpoppen
* Avontuur in de natuur
* Proeven, ruiken
* Bewegen, dans

Het gaat hierbij om het proces , het plezier in het spel waar geen voorwaarden of eindresultaat aan verbonden zijn. Het proces is te herkennen in het resultaat en is dus per definitie goed; het geeft de mate van creativiteit aan die bij het kind hoort. Omdat het ook hier om een (creatief) proces gaat , is ook hier niets in te sturen of te bespoedigen. We kunnen slechts de ontwikkelomstandigheden zo gunstig mogelijk maken. Terughoudendheid, maar wel oplettendheid is geboden.

Bij het gebruikmaken van de verschillende expressievormen zoals zang, dans, muziek, tekenen en handvaardigheid zullen de pedagogisch medewerksters er zorg voor dragen dat de kinderen zich zoveel mogelijk naar hun eigen persoonlijke aard kunnen en leren uitdrukken. Er wordt rekening gehouden met de leeftijd en het niveau van de verschillende kinderen en het materiaal wordt hierop aangepast. Kinderen die wat extra stimulering nodig hebben worden hierin begeleid.

**Activiteiten**

Bij De KinderKroon wordt op het gebied van de creatieve ontwikkeling onderscheid gemaakt in:

* Beeldende vorming
* Zang-, dans- en bewegingsspelletjes
* Fantasiespel

Bij beeldende vorming valt te denken aan: tekenen, verven, scheuren, knippen, plakken, kleien, papier-maché, hout.

Bij het tekenen worden de kinderen verschillende soorten papier en potlood aangeboden. Aan de ontwikkeling van het tekenen wordt veel aandacht besteedt in met name de peuteropvang. Het materiaal wordt afgestemd op leeftijd en niveau van elk kind. Dus: hoe jonger de peuter, hoe grover het materiaal. Maar ook een peuter met een wat minder goed ontwikkelde motoriek krijgt een dik potlood en een stevig en groot stuk papier.

Verven is voor dreumesen en peuters een enorme belevenis. Verf voelt nat en je wordt er vies van, kleuren veranderen als je ze gaat mengen. Ook aan vingerverven wordt aandacht besteed. Een kind dat zich angstig voelt bij dergelijke activiteiten, wordt niet gedwongen om mee te doen. Wellicht een volgende keer.

Plakken is erg boeiend voor peuters. Door ruimtelijk bezig te zijn met bijv. doosjes aan elkaar plakken ontstaat er bij toeval een toren o.i.d.

Werken met natuurklei gaat boven het werken met moderne kleisoorten. Het brengt wat troep met zich mee, maar er valt veel meer mee te ontdekken met o.a. water. De pedagogisch medewerksters laten de peuters hier zoveel mogelijk vrij mee omgaan, dus zonder hulpmiddelen. Op die manier ontdekken ze beter de mogelijkheden van het materiaal.

Papier-maché betekent heerlijk kliederen met stijfsel en papier. Al is het vormen nog moeilijk, de bezigheid op zich vinden peuters fijn.

Muzikale ontwikkeling krijgt op de groepen veel aandacht in de vorm van zang-, dans- en bewegingsspelletjes. Veel kinderen gaan zich bewegen bij het horen van muziek. Tekenen op de maat van de muziek of opruimen met muziek zijn hiervan voorbeelden.

In de groepen worden veel kinderliedjes gezongen. De liedjes zijn kort, eenstemmig en met een begrijpelijke tekst. Met de pedagogisch medewerksters variaties bedenken op bekende liedjes vinden met name peuters leuk. De pedagogisch medewerksters gaan in op kinderen die aangeven zelf te willen zingen. Sommige peuters bedenken eigen fantasieliedjes.

Veel kinderliedjes zijn geschikt om op te bewegen. De bewegingen bij een liedje kunnen door de pedagogisch medewerksters worden voorgedaan of de kinderen kunnen er naar eigen inzicht op bewegen. Tijdens bewegingsspelletjes zorgen de pedagogisch medewerksters voor voldoende bewegingsruimte. Door het aanbieden van muziekinstrumentjes leren de kinderen hiermee om te gaan.

Al het leren van kinderen gaat via het spel. Door middel van het uitbeelden van situaties, bootst de dreumes/peuter de wereld om zich heen na. Om tot spel te komen, zal een kind zich veilig en op zijn/haar gemak moeten voelen. Daarnaast is er ruimte nodig, bijv. in de poppenhoek, bouwhoek, verkleedhoek, etc. Kinderen krijgen voldoende tijd om tot spel te komen, ze worden niet te snel uit hun concentratie gehaald. Kinderen die moeilijk tot spel komen of het spel van anderen verstoren, worden hierin begeleid.

De pedagogisch medewerksters tonen enerzijds interesse in het spel van de kinderen, maar houden anderzijds voldoende afstand om hen zelf te laten ontdekken. Naast deze taak hebben de pedagogisch medewerksters inzicht in de verdeling van het speelgoed. Ze dragen er zorg voor dat niet steeds dezelfde kinderen met hetzelfde speelgoed spelen. Ze stimuleren met name de peuters om samen te spelen door bijv. eerst zelf mee te spelen om zo peuters tot elkaar te laten komen.

Opruimen is iets wat kinderen moeten leren. Ze worden hierbij geholpen door de pedagogisch medewerksters. Samen opruimen heeft veel aspecten in zich. Het speelgoed heeft een vaste plaats. Kinderen leren hiermee sorteren, wat hoort op welke plek. De structuur hierin is belangrijk, het biedt houvast.

**13. Tot slot**

**Afspiegeling**

Dit werkplan is een afspiegeling van de werkwijze van kinderopvangorganisatie De KinderKroon locatie Fleringen. We laten ons graag inspireren door wat er zoal op pedagogisch gebied aan visies en werkwijzen worden ontwikkeld. Dit werkplan is een cyclisch gebeuren; bij elk teamoverleg wordt een hoofdstuk, wijzigingen doorgesproken en nieuwe ideeën verwerkt. De tekst wordt jaarlijks bijgespijkerd of indien noodzakelijk per moment. Zo blijft het een werkplan dat echt correspondeert met de werkwijze en werkstijl van de hofhouding op de groep. In dit werkplan is volop aandacht besteed aan de matrix die de GGD’s aanreiken, waarin de resultaatgebieden staan die vertegenwoordigd horen te zijn in een pedagogisch werkplan.

**Werkplan op maat**

Om het geheel leesbaar en werkbaar te maken is (t.a.v. de vorm) gekozen om uit te gaan van concrete activiteitsoorten, ‘ontwikkelingswerkzaamheden’, organisatiekeuzes. Er is ruimte genomen voor de eigen visie van de hofhouding op het kind. Een pedagogisch werkplan is naar onze mening een plan dat daadwerkelijk gebruikt hoort te worden en daartoe moet uitnodigen. Daarom kiezen we voor het beschrijven van concrete werkgebieden. Voor een nieuwe- of inval pedagogisch medewerkster zijn concrete hoofdstukjes heel toegankelijk en interessant, leesbaar. Het geeft herkenning in de werksituatie, blijft dus hangen, wordt actief toegepast in het werk.

Ook voor ouders biedt dit voor ‘ leken’ leesbare werkplan een concreet inzicht in de manier waarop er met hun kind omgegaan wordt.

Met het kiezen van de vorm is dus als prioriteit gekozen: ‘een werkplan waarmee gewerkt kan worden’.

Alle tekst is gescreend op aanwezigheid van de competenties en werkgebieden, als omschreven in het convenant.